



OBJECTIFS

- Concevoir, réaliser, évaluer les actions de formation.
- Connaître la pédagogie pour adulte et les techniques d'animation.
- Animer une séquence de formation.

PUBLIC

Employé ou personnel encadrant étant ponctuellement amené à animer des sessions de formations.

PÉDAGOGIE

- Exposé théorique.
- Cas pratiques.
- Travaux en groupe.
- Mises en situation : Au travers de situations fictives, les stagiaires apprennent la posture du formateur face à un groupe.
- Questions-Réponses.
- Remise d'un support de cours.
- Evaluation et validation
- Remise de l'attestation de formation.

PROGRAMME

Définir

- Le rôle du formateur occasionnel.
- Définition du métier, missions et contexte d'intervention.
- Représentation et posture du formateur.
- La place de la formation professionnelle continue dans notre société : évolution, historique et dernière réforme.
- Les compétences-clés du formateur occasionnel.
- Les compétences relationnelles.
- Communication verbale, non verbale, outils d'expression.
- L'écoute active.
- Les compétences pédagogiques, conception, animation, évaluation.
- Les compétences professionnelles, savoir-faire, savoir-être.
- Les spécificités de l'adulte en formation.
- Les attentes et les besoins de l'adulte en formation.
- Sentiment d'efficacité personnelle.
- La zone proximale de développement.
- Les styles d'apprentissage.
- La motivation de l'adulte en formation.
- Les motifs d'engagement en formation.
- La dynamique de groupe.
- Gestion des stagiaires en difficulté.
- Le conflit socio-cognitif.
- L'apprentissage vicariant.

Agir

- Concevoir, animer et évaluer une action de formation.
- Les principes fondamentaux de la pédagogie des adultes.
- Les différentes méthodes pédagogiques.
- L'objet pédagogique à définir.
- Les moments-clés d'une action de formation.
- La place de l'évaluation dans les apprentissages.
- Les outils de progression pédagogique.
- Les techniques d'animation de groupe.
- L'accueil des stagiaires.
- L'observation.
- La reformulation.
- Le feed-back.

Evaluer

- La place de l'évaluation dans la formation.
- Les différentes formes de l'évaluation : diagnostique, formative, sommative et à chaud et à froid.
- Le suivi post-formation.
- Mise en situation.

L'ensemble de nos formations est accessible aux personnes en situation de handicap. Merci de nous contacter pour plus de renseignements.